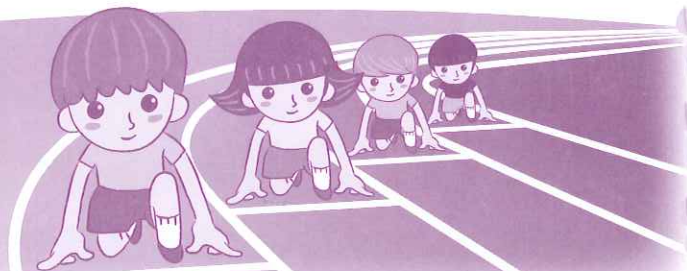


# 專題

## 『設定合適起跑線，穩建積極自我觀』 ——家長如何為子女選擇小學

自從孩子呱呱落地開始，為人父母的你很自然地時刻想著為他／她安排最好的，好讓孩子能夠健康快樂地成長。在香港這個瀰漫著強烈競爭氣氛的社會裏生活，人生就像一場漫長的競跑賽，學歷似乎是孩子能否在未來站穩腳的一個重要資產，而良好的教育機會便是他們能否進入美好將來的入場券。為子女選定與爭取入讀理想的學校，對家長來說，就如協助孩子在人生競賽中「贏在起跑線」，這是一個充滿壓力與掙扎的巨大挑戰。為應付這個挑戰，家長們都盡早為子女作出計劃與準備，到了選校的季節，參加不同的學校講座、開放日、上網研究不同學校的資訊、四出尋訪消息人士等等，在芸芸選擇中，如何為孩子選定最好的？為他們設定合適的起跑線……





根據著名心理學家艾力遜 (Erik Erikson) 的「人生八階」人格發展理論指出，每個人處身於人生發展歷程中的不同階段，會面對不同的心理社會危機，若能克服這些危機，便能正面地建立自我，有利之後各階段的發展。小學階段 (6-12歲) 的孩子正面對「勤勉」與「自卑」的危機，孩子們在學習各種生活技能的過程中，若經常能透過表現自己的能力而得到別人認同，便能發展出勤勉的學習態度，令其更有效掌握所學，有利將來處事具能力感，反之，如果孩子在學習過程中，經常感到力有不逮，處處依賴別人輔助提點，孩子便會產生自卑感，認為自己能力遜於他人，影響學習信心與動機，容易變得退縮，不敢嘗試，逃避學習。所以小學教育除了是孩子們的學歷起跑點，更是他們建立積極正面自我觀的孕育基地，而很多生活例子中都告訴我們一個人的自信心比他的學歷更為重要。

筆者曾經讀過一篇載於著名商業雜誌 Business Week 有關成功人士特質的專題，當中剖析了八位偉人的特質：他們未必都擁有優良的學歷，但卻有一個共通點，令他們即使在人生中經歷重大挫敗仍能扭轉乾坤，就是他們「深信自己能做到這事」，正是著名心理學家班杜拉 (Albert Bandura) 所提出的「自我效能感」。如此看來，「自我效能感」似乎是一個更為重要的人生資產，幫助我們的孩子於未來人生不同階段中能駕馭困難，持續發展。因此，在選擇小學的時候，其中一個非常重要的考慮點，就是學校能否提供足夠機會，讓孩子在這個關鍵性的階段中能表現自己的能力並得到別人的認同，讓他們從這些成功經歷中穩建







「自我效能感」。要符合這個原則，我們可以從下列幾點作出實際的考慮：

## 1. 學校提供的課程與教學方法是否貼近孩子現有的能力水平？

當家長們面對讓有發展障礙的孩子入讀主流或特殊學校的選擇之時，普遍為了孩子於未來有較闊的出路，都會優先選擇入讀主流學校。又有些主流學校會強調為了協助孩子能快人一步學得更多，以保持他們能升讀理想中學的競爭力，會將課程進度調快，例如於小一下學期已安排學生學習小二的課程，再加上不同類型的操練等。雖然這些安排似乎對孩子銜接未來出路有較穩妥的保證，但我們也要小心檢視孩子現有的能力是否能按學校的教學進度而掌握所學，反之，孩子可能因而處處感到力有不逮，眼看同學們做的，自己卻未能做到，經常感到被比下去，賠上了「自我效能感」，磨滅了學習動機。要知道學習動機就好比一輛汽車的啟動器，縱然汽車的馬力有多利害，但如果不啟動它，它仍只是一輛不動的車。

又例如有些孩子品性較為活潑好動，專注力較弱，不擅於背誦抄寫，若入讀一些較著重嚴守紀律、以傳統方式教學而著重學術操練的學校，便可能因為自己的表現常常未能配合學校要求而深感挫敗，失去學習興趣，即使是名校出身，也可能認定自己一無是處，甚或出現一些行為情緒問題，欠缺信心應付生活上遇到的困難與挑戰。因此，選定一個配合孩子能力與性向的起跑點，對孩子能否健康快樂地成長，發揮潛能，有著關鍵性的影響。



## 2. 學校因應孩子可能出現的學習困難，能否有提供足夠的支援與調適？

在選讀小學之時，孩子也只有數年的人生閱歷，家長也實在難於估計孩子擁有的潛能。所以如果學校能提供多元化的學習支援，例如加強輔導、功課與測考調適、朋輩支援、不同的輔導訓練活動等等，即使當孩子的能力與學習要求出現落差，問題也可因而得以緩衝。除了這些額外的支援，師生比例較大的學校，例如推行小班教學的學校，也較能確保孩子於日常學習過程中得到老師適度的照顧。

有些學校會因應學生學術水平的高低而編班，家長們往往會擔心孩子因為被編入非精英班而得到負面標籤，影響自尊心，所以通常都會避選這類學校。然而，這種分班方法對學習能力稍遜的學生其實也有可取之處，因為若同班學生的能力相近，老師便較容易因應整體學生的進度而為全體學生剪裁合適程度的學習內容，減少因為要照顧學生學習能力的差異而出現顧此失彼的情況，在有限的人手與緊密的課程進度下，更有效發揮教學效能，讓孩子掌握所學。

## 3. 學校有否提供多元化的發展機會，讓擁有不同潛質的孩子都能發揮所長？

每一個孩子都是一個獨立的個體，有著不同的特質與潛能，如果學校能著重發展學生多元化的能力，強調多元化的學習內容、方式與經歷，除了學術知識的吸收，亦著重品德、社交、體藝以致其他生活技能的培育；強調欣賞學生的進步多於只追求卓越的表現；擁有不同潛質，處於不同起步點的學生也會有較多機會發掘與表現自己的能力，透過體驗成功，得著朋輩與師長的認同，穩固地建立「自我效能感」。







## 致勝一步、在於穩著起步……

很多時候，我們的孩子可能因為某些發展性的障礙或未足齡入學（入讀小一時仍未滿6歲），以致某些方面的能力比同級同學發展稍遜，家長的內心可能感到掙扎，一方面很希望孩子入讀我們心儀的好學校，另一方面很擔心孩子難於應付這些好學校的學習要求。所謂「好的開始是成功的一半」，要知道孩子由幼稚園升讀小學，需要應付的學習要求以倍數上升，孩子在體能、認知、社交溝通以致獨立自理方面均面對很大的挑戰，若孩子能力未逮而勉強嘗試，不但浪費了寶貴的學習時間，更大大打擊了孩子於起步點的信心與學習動機。

如果孩子的信心、能力皆未完全準備好升小一，家長可考慮讓孩子多讀一年幼稚園，讓孩子身心發展較成熟，給他們有更足夠的時間加強訓練做好準備，致使他們在不同的技能上有較穩固的基礎，才走上小一的「起跑線」，確保他們進入這個建立能力感的階段時有更大的勝算。另外，為減低孩子被「留級」的負面感受，家長可選擇安排孩子於另一不同的幼稚園重讀。

「給孩子最好的！」是家長們共同的心聲，但怎樣才是「最好的學校」實在因人而異，作為家長的你在選校時宜多衡量孩子個人的特質與能力，認真考慮所選的學校與孩子的發展步伐是否相配，給孩子有足夠的機會表現自己的能力而得到別人認同，幫助孩子建立「自我效能感」這種珍貴的心靈資產，滿載自信地跑上人生路！共勉之。